

# Conservation du patrimoine de la paix

1. La conservation du patrimoine **par-dessus les millénaires**, procède de la considération simultanée de l'édification et la pacification :

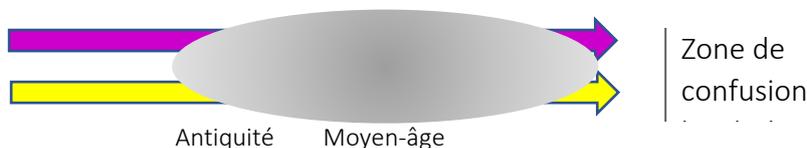


2. Ces deux aspects du patrimoine se réfèrent d'une part, à l'histoire des **sciences et techniques**, et d'autre part, à l'histoire de la **spiritualité**. Il en résulte que le **chemin critique** de l'histoire est une progression alternée sous ces deux aspects :

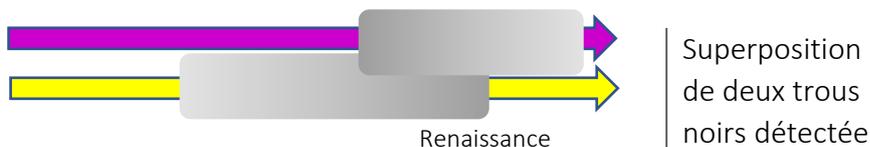


3. Ce **va-et-vient** continu entre deux polarités – sciences et techniques, et spiritualité – procède d'une vivifiante transformation, analogue à celle de l'EMDR, dont le soin au psychique procède d'un même processus mental de réorganisation de données.

Ladite transformation procède d'un décloisonnement salutaire de la **foi dans l'esprit rationnel**, précédemment emprisonné par des préjugés apostats contre le droit, ou en faveur de la confusion, par une école laïque tiède qui ne grandit ni la science de la construction ni la spiritualité, d'où l'immense zone d'ombre, dont les composantes au cours du dernier millénaire, sont encore indistinctes :



4. En fait, on peut distinguer **deux trous noirs** – « Trou noir des sciences et techniques », identifié par Pierre Theil en 1961, et Trou noir schismatique de l'apostasie millénaire, du Moyen-Âge à nos jours :



5. Cette transformation, c'est le passage des trafics séculaires de l'école tiède, à une vision à la fois rationnelle et spirituelle de l'histoire, par une école digne permettant d'échapper à ce danger :



Non seulement l'anglosphère ne revendique pas assez clairement l'autorité légitime de la loi de l'inertie, mais la francophonie invente des principes pseudo-fondamentaux pour s'y soustraire, alors qu'il existe **de bonnes raisons de grandir la France** avec l'expertise du Pr J.-Claude Martin (suite p. 2)

# La transformation

Exposé -----

Le barrage de l'abstraction n'est pas **l'école**, la science de la construction est glorieuse.

Progression -----

## 1. Positionnement utile

Se placer **au Noeud gordien**<sup>1</sup> de la conservation du patrimoine pour un monde meilleur permet d'agir en prise directe avec le groupe !

## 2. Mission de l'école digne

Toute école est vaine si elle omet de **dénoncer la chute** de Charybde en Scylla, du crime intellectuel au crime de sang, par des généralistes qui se servent de l'école au lieu de servir sur le chemin critique de l'édification et de la pacification.

## 3. Vision binaire clarifiante

**Le problème et la solution** – descendre<sup>2</sup> ou monter<sup>3</sup> – n'est pas un groupe ni une race ni une nation mais c'est un état d'esprit défini<sup>4</sup> par Eiffel et corroboré<sup>5</sup> par Einstein.

## 4. Message unique de salut

Voici le « savoir le plus important »<sup>6</sup> pour **stopper les trafics** et préserver l'école digne : « le torseur n'est pas un être mathématique. Ce n'est ni un tenseur d'ordre 1 ni un tenseur d'ordre 2 »<sup>7</sup>

Notes -----

<sup>1</sup> Référence à **l'amalgame** de « psychologie » entre le cynisme criminel du banditisme, et « l'égard envers autrui » (Jules Romains)

<sup>2</sup> **Trafics** séculaires et chute de Charybde en Scylla depuis le 11 septembre 1941

<sup>3</sup> Ecole objective par-dessus les millénaires et ruissellement des valeurs morales

<sup>4</sup> « Il n'y a pas de problèmes, il n'y a que des solutions »

<sup>5</sup> « Tenez-vous éloigné des gens négatifs, ils ont un problème pour chaque solution ! »

<sup>6</sup> Référence à la promotion de l'expertise psychologique de Jeremy Griffith par le Pr Harry Prosen, et à la conservation de son **mérite moral** au profit de la promotion de l'expertise mathématique et technique du Pr Jean-Claude Martin.

<sup>7</sup> Expertise du Pr Jean-Claude Martin, professeur de mécanique générale à l'ENISE, en 1976, conservée par l'auteur pour faire valoir le vrai et soustraire la société au **danger récurrent** de guerres civiles, notoire dans le monde depuis 1516.