

Vu la profusion<sup>1</sup> de questions<sup>2</sup> à régler

# Fil rouge<sup>3</sup> de la pensée<sup>4</sup> et de la survie<sup>5</sup>

Au terme de longues tribulations, en possession d'un fil rouge, le perdant, en trouvant d'autres ...

## I. Confession d'un technicien passionné

Je n'ai quand même pas travaillé nuit et jour pendant 31 ans, en plus de mes emplois industriels, pour ne retenir de toutes mes recherches, au final, qu'une simple formule — dont l'idée n'est pas de moi !

### 1.1. Mur de maître Manole<sup>6</sup>

Mais d'un autre côté<sup>7</sup>, si j'abandonne l'idée de sceptre<sup>8</sup>, je suis immédiatement submergé par des flots de confusion surgissant de toutes parts, et seul le sceptre me permet de reprendre pied. Tableau :

## II. Ecole, Jeunesse, et démocratie

Référence ordonnée<sup>9</sup> aux thématiques fondamentales identifiées par Monsieur COUTIS.

Dossier \ Sceptre	Disperser la collusion	Rassembler autour du droit
Ecole	Fonction de service : affranchir de la collusion. Ecole franche. Franchise.	Fonction de contrainte : développer la sécurité. Construction. Paix.
Charybde et Scylla	Corruption des idées et des personnes, de Charybde en Scylla.	Exigences du droit — pédagogie en Charybde, endurance en Scylla.
Triangulation	Triangle tragique de la dérision — sauveur victime persécuteur — face au mérite.	Triangle magique du droit — garantie, soutien, triomphe — face à la dérision.
Religion	Condamner l'archaïsme de pédagogies surannées face au travers d'une volonté excessive	Ne pas condamner le principe religieux, de la joyeuse soumission à un Dieu bienveillant
Science	Se défier du Cheval de Troie des Lettres françaises et de la science	Grandir la quadrature des Lettres anciennes corroborées par la science

Autres thématiques qu'il me tient à cœur de régler


<sup>1</sup> Référence à l'école tiède des malfaiteurs, caractérisée par l'accumulation de problèmes, « tous permanents à faute d'être abordés avec courage et franchise, et résolus avec foi. » (Jeunesse, école, et démocratie, Henri Coutis, le travailleur de l'enseignement technique n° 131, juin 1959, page 28).

<sup>2</sup> Référence à la vie économique et sociale, caractérisée par les nécessités et contingences de toute production.

<sup>3</sup> Référence à l'aide de nos pères, caractérisée par la signalétique d'un *fil d'Ariane* reliant toutes choses.

<sup>4</sup> Référence à la validité des opérations de l'esprit, caractérisée par l'autorité du savoir théorique en Charybde.

<sup>5</sup> Référence aux trafics des malfaiteurs, caractérisés par le mensonge en Charybde et le vol et le crime en Scylla.

<sup>6</sup> Référence à l'ingénierie des dispositions, caractérisée par la courbe de Pareto, deux segments contraires, et cinq lois relatives à divers niveaux d'engagement et rapports de force (...)

<sup>7</sup> Référence à la nécessité de *voir le droit tel qu'il est*, caractérisée par l'expression actuelle *en même temps ...*

<sup>8</sup> Référence spontanée au *Sceptre d'Ottokar* — monarque dont le pouvoir ne trouva de limite qu'en lui-même.

<sup>9</sup> Référence à la tiédeur, sans grande surprise, de l'accueil réservé par l'Académie de Grenoble, en 1955, au plaidoyer d'Henri COUTIS pour « changer l'esprit de l'enseignement », et même — précision de mon crû — celui de tous les autres fonctionnaires des entreprises nationalisées agissant contre l'intérêt des Français, en forme continue, à chaque dossier, par des dissimulations et compromissions toujours plus graves depuis 1947.