

# Discours d'accueil<sup>2</sup> d'un Proviseur<sup>3</sup>

Référence à la **voie de l'Excellence**, caractérisée avant spécification<sup>4</sup>, par la définition d'un « **enseignement technique** ambitieux, faisant une large part à la **culture générale**, même littéraire. »<sup>5</sup>

## I. Ambition de l'enseignement technique

Former à la méthode, caractérisée par la fonction « **faire tant que** », où préconisation et diagnostic se réfèrent respectivement à l'exigence de rigueur mécaniste, et à l'ouverture d'esprit aux réalités.

## II. Encadrement de la culture générale

Référence à l'évolution<sup>6</sup> doctrinale<sup>7</sup> du droit<sup>8</sup>, caractérisée *sans amalgame avec la religion*<sup>9</sup>, par la recherche ou le rejet — théisme, athéisme — d'une vérité plurimillénaire subtile, assimilable en première approche à l'histoire des sciences et techniques *par-dessus les civilisations*<sup>10</sup>.

### 2.1. De l'Antiquité à nos jours

La culture générale ne doit plus se mesurer à l'hypertrophie **littéraire** des turpitudes de l'homme « pris dans l'histoire », face à la double-contrainte obscure entre rigueur et tolérance, mais à l'affirmation résolue de l'évolution doctrinale du droit de la géométrie euclidienne<sup>11</sup> à l'héliocentrisme<sup>12</sup>, à la construction mécanique<sup>13</sup>, et au vecteur directeur du droit galiléen — « humilité devant les faits »<sup>14</sup>.

### 2.2. Condition de l'école franche

Elle ne doit pas non plus se mesurer au rigorisme **scientifique** inhibiteur de notations confisquées, vues comme une « conquête de l'enseignement et non des points de départ »<sup>15</sup>, par la collusion des mathématiques et de la psychologie et leur aboutissement abusif — l'échec scolaire et le commerce suspect de *l'heure de soutien en math et en français*<sup>16</sup>. Ces *points de départ* sont un droit à respecter.

### 2.3. Voie de l'Excellence professionnelle

Entre ces deux extrêmes, caractérisés par les niveaux d'abstraction tour à tour insuffisants et excessifs de l'école infiltrée, il existe une voie, qui est l'Excellence de bons niveaux d'abstraction — ni insuffisants par des lettres dissimulant tant le *phénomène de collusion* qu'un ordre invariant, ni excessifs dans les sciences — dûment définie en 1986 (encadré), et spécifiée (ressource R289) sur le site.

Pour toutes ces raisons, le baccalauréat PRO constitue plus que jamais un carrefour d'Excellence aux côtés d'autres formations honnêtes — CAP, BTS, écoles d'ingénieurs.

---

<sup>1</sup> Référence à la prospective, prolongeant la chronologie abrégée de 4000 ans de notre histoire par une époque de 2000 ans, caractérisée au total par la succession zodiacale des ères du bélier, du poisson, et du verseau.

<sup>2</sup> Référence à l'invitation citoyenne à la tolérance intelligente, caractérisée par la théorie des ensembles

<sup>3</sup> Référence à l'orientation progressive en lycée professionnel, après une formation déontologique en collège

<sup>4</sup> Référence aux cinq mots-clés (cf. 14c23) de la progression de séance, de la maternelle au lycée et en post-bac.

<sup>5</sup> Cent ans d'enseignement technologique, Henri Coutis, diffusion Chardenouse 1986, Tome 2 page 31.

<sup>6</sup> Référence à la vie, caractérisée par le mouvement — cellule, etc. — et pour le moins, par l'évolution — blob.

<sup>7</sup> Référence à la connaissance, caractérisée par l'autorité du savoir théorique

<sup>8</sup> Référence à la dualité de couples antagonistes tels que tort et droit, vice et vertu, mal et bien, etc. — successivement approchée par les milieux de la religion, de la construction, et de la législation, et caractérisée par l'ambition de l'enseignement technique.

<sup>9</sup> Référence au distinguo entre théisme et déisme, caractérisé par l'union de « nos vies spirituelle et physique ».

<sup>10</sup> Discours d'ouverture de l'Exposition universelle de 1958, Roi Baudouin de Belgique, Heysel.

## III. Référentiel a minima, des noms illustres de l'Excellence

<sup>11</sup> Euclide, Thalès, Archimède

<sup>12</sup> Jésus, Mahomet et Luther, et pour le moins Copernic, Kepler, Galilée, Descartes, et Newton

<sup>13</sup> August Wöhler, Eisenstein, Poincaré

<sup>14</sup> François Michelin

### 3.1. Détrompeur de l'école franche

<sup>15</sup> Horaires/objectifs/programmes/ instructions de mathématiques classes des collèges, réédition 1993, page 21

<sup>16</sup> Référence au Cheval de Troie de l'éducation, caractérisé par le détournement des fonds publics.