

Parlons peu<sup>1</sup> mais parlons bien<sup>2</sup>, et redéfinissons<sup>3</sup> l'école<sup>4</sup> de Platon au passage<sup>5</sup> obligé<sup>6</sup>

# De grands maux et de grands remèdes

Au sommet d'une vie de recherche en plus du travail « normal », la présente connaissance installe la République des sciences<sup>7</sup> sur la turbulence<sup>8</sup> fondatrice de l'ordre sans lequel l'école reste incertaine<sup>9</sup>.

## I. Analyse de la valeur du besoin

Ne pas se perdre en précisions exaltantes et sophistiquée mais vaines tant que d'autres « agissent pour empêcher de trouver des solutions »<sup>10</sup> (*Voir site, communiqué du 19 octobre 2015*).

### 1.1. Cahier des charges de l'école franche et constructive

Fonction de service de l'école = avertir de la mouvance<sup>11</sup> et susciter<sup>12</sup> l'adhésion<sup>13</sup> au droit  
Fonction de contrainte de l'école = enseigner à lire, écrire, et compter.



## II. Commentaire sur les grands maux et les grands remèdes

Le mal, qui se réfère à la jalousie<sup>14</sup>, est caractérisé d'une part, par l'ignorance de la manière de construire, acceptable avant formation d'une jeunesse non avertie, et d'autre part, par sa dissimulation — par la substitution des sentiments supérieurs de rigueur intellectuelle et de sensibilité créative (*Sturm und Drang*) au profit d'une collusion (*cheval de Troie*) à la fois évasive et inhibitrice (*Gorgones*) dont les simulacres traumatisent avec l'alibi de former à « lire, écrire et compter », sans susciter l'adhésion au droit ni qualifier en construction — procédés inacceptables de cet establishment ne visant qu'à se maintenir à l'école, au lieu de la servir.

Ce détournement de l'école par la mouvance généraliste (en *Charybde*), est d'autant plus grave que l'inaptitude à vivre et travailler de manière à la fois intelligente et collective — inaptitude et désordre caractérisés par le détournement systématique de l'expertise comptable et des ressources humaines — ainsi produite dans la vie civile (en *Scylla*), cautionne l'insatisfaction et l'aggravation du désordre — agitation, sabotages, attentats, guerres — syndicats<sup>15</sup> en tête.

### 2.1. Aides informatiques

Le surligné jaune aide à la lecture d'un texte dense, quoique minimaliste, tandis que le vert met en évidence les ressources de l'Excellence franche — affranchie de la turbulence — et constructive.

<sup>1</sup> Référence à la notion d'analyse par niveaux descendants (SADT), caractérisée par le fond.

<sup>2</sup> Référence à la notion de « cahier des charges fonctionnel », caractérisée par l'association formelle d'une fonction de service et d'une fonction de contrainte.

<sup>3</sup> Référence au retour — situation n° 24 du grand livre — caractérisée par le bandeau du présent document.

<sup>4</sup> Référence au quatrième principe de la méthode, caractérisée par « l'assurance de toutes choses » (1 Th 5:21)

<sup>5</sup> Référence à la manière de former, caractérisée par l'école péripatéticienne d'Aristote.

<sup>6</sup> Référence à la substance incontournable du droit au nœud gordien à caractère général scientifique et technologique, de relations humaines ordonnées.

<sup>7</sup> Référence métonymique à l'ordre, et à son caractère suffisamment ouvert mais convenablement structuré.

<sup>8</sup> Référence au déni de l'ordre, caractérisé par « une hiérarchie de tourbillons » (hypothèse de Kolmogorov).

<sup>9</sup> Référence au manque de fiabilité, caractérisé par le refuge médiocre dans l'approximation évasive.

<sup>10</sup> Référence historique au diagnostic de situation produit depuis le comité d'Air France du 5 octobre 2015, caractérisée par l'installation de la « République des sciences. »

<sup>11</sup> Référence aux phénomènes sociaux de plus ou moins grande ampleur — vagues scélérates et mouvements sociaux — modélisés par l'équation de Schrödinger.

<sup>12</sup> Référence à l'ordre humain figuré de manière plus ou moins symbolique par les trois ordres du temple grec.

<sup>13</sup> Référence à la construction, caractérisée par l'étude de tout ou partie d'un système jusqu'à un niveau d'ignorance acceptable — de la loi de 1432 établissant l'organisation spatio-temporelle de la vie politique, sous le règne d'Henri VI de Plantagenêt à l'établissement des principes rationnels par Descartes, en 1628, à la méthode des premières et dernières raisons de Newton, en 1687, à la méthode de construction de l'ingénieur Wöhler, en 1842, et à l'équation non linéaire de Schrödinger, en 1926.

<sup>14</sup> Référence à la symbiose directrice de la culture, caractérisée depuis les lettres anciennes, sans amalgame avec le commerce suspect des langues anciennes, par le socle belge des humanités et leur substitution intentionnelle (ressource 132) et dramatique (ressource 197) par un establishment pervers (ressource 161).

<sup>15</sup> Référence historique, caractérisée par la prédation et le crime organisés (ressource 206).