

Information et orientation au collège

Passer du « Canard enchaîné² » au « canard laqué³ », avant ambition éducative plus noble et plus claire.

I. Contexte sociopolitique avant changement effectif

Avant que l'administration ne reparte un jour du bon pied⁴, il faut donner au public le moyen de pallier à la confusion par lui-même : « parfois, j'entends un copain poser une question au prof de math, qui lui répond exactement la même chose. Le pauvre vieux, il n'est pas prêt de comprendre, » me confiait un étudiant récemment encore : rien n'a changé au pays de la turbulence contre le droit.

Certes, il y a moins à s'inquiéter pour des enfants de « profs » ou d'ingénieurs, que pour les autres, mais c'est pour aider le public à franchir le barrage de l'abstraction que j'ai ouvert mon site en 2005, sur les bases d'une révélation de 1997 : le problème de l'éducation n'est pas l'élève mais l'enseignant ... généraliste, voire l'enseignant généraliste et syndiqué !

Et je souhaite que les collégiens puissent accéder à l'information que j'aimerais recevoir moi-même si j'avais encore 12 ans, en lieu et place du parcours du combattant imposé aux jeunes par esprit de système, dans un monde où la pensée dominante prévaut encore — l'arrogance et les préjugés étant naturellement encouragés par cette bureaucratie dominante.

II. Avant-projet minimal d'un fascicule d'information et orientation

A partir du besoin des employeurs, lui-même dicté par le besoin en services du grand public pour manger vivre et grandir, l'ambition de proposer une information utile au collégien est caractérisée par l'axe central⁵ de l'histoire des sciences et techniques, au centre de l'évolution doctrinale du droit⁶, elle-même caractérisée par le vecteur directeur du droit galiléen⁷.

Il faut sortir des clichés pour accéder aux valeurs actuellement « enchaînées » par un intellectualisme pervers dont il convient de faire abstraction comme il fait abstraction des métiers, et commencer par promouvoir l'enseignement technologique pourvoyeur d'emplois⁸. Un discours que je tiens depuis un quart de siècle, à compléter au plus tôt par une aide⁹ sur les modalités de l'apprentissage.

2.1. Guide du collégien en parcours d'acquisition de son droit aux carrières techniques

Apologie des langues mortes - Certes utiles à l'étymologie, mais abusivement dissociées de la sagesse des lettres anciennes dont les avertissements nous affranchissent de la collusion, mais il n'y a pas que les carrières littéraires.

Préjugés contre le droit – A entendre le corps professoral, tout vaudrait mieux qu'embrasser les filières de l'enseignement technique, avec divers prétextes – même les dispositions de l'élève. Non !

Préjugés pour la confusion – « A compétence scientifique égale, pourquoi certains élèves choisissent-ils la filière technologique plutôt que la filière scientifique ? » (Dialectique d'un « prof de math » arrogant, agissant en bande organisée avec les psychologues scolaires, Taverny, 1995) : mais comment venez-vous au Lycée le matin, à pied ou à cheval ??? Conscients de notre droit, agissons !

¹ **Guide 2010 du parent d'élève** STI (sciences et techniques industrielles) fondation-du-verseau.org/site.htm

² Référence à la dialectique criminelle d'avant-guerre (**Ressource 208**) prolongée (page271.htm) après-guerre.

³ Référence à la méthode de Singapour — **objet, image, théorie** — caractérisée par la transparence éducative.

⁴ Référence à la perspective d'une administration affranchie des trafics des syndicats, au terme de l'effort de transformation de la société française commencée par le mouvement **en marche** et le président MACRON

⁵ Référence à l'**école franche**, caractérisée par les savoirs quadratiques de lettres anciennes corroborées par la science, en lieu et place du barrage inhibiteur et des approximations évasives du commerce de l'échec scolaire.

⁶ Référence à la communauté du **droit universel**, et ses trois milieux — construction, juridique, et religieux.

⁷ Référence à la symbiose de la recherche, de la dramaturgie de l'inculture à l'encadrement de la culture, caractérisée par l'héritage intellectuel et moral de François MICHELIN : « **humilité devant les faits !** »

⁸ Il ne s'agit pas de nier la diversité des métiers et secteurs d'activité — arts, culture, agriculture, etc. — mais encore une fois, de dénoncer le commerce de l'échec scolaire, qui se nourrit de la **technicité des métiers**, et de remplacer ces trafics en bande organisée par une information saine sur l'accès aux métiers techniques.

⁹ Investigation **en cours**. Document établi le 28 nov. 2017.