

# Pour les autres et pour soi-même

Bien qu'en général, personne n'attende après nous pour vivre, si nous surmontons certaines épreuves, notre **parole** est susceptible d'aider les autres à surmonter ces **mêmes épreuves** et aller plus loin.

## I. A partir de la Courbe de Pareto

Référence aux **dispositions**, caractérisées par 5 classes<sup>1</sup> de difficultés ou mérites croissants, ordonnées en deux segments<sup>2</sup> contradictoires<sup>3</sup> du point de vue du rendement, alors que du point de vue de l'efficacité<sup>4</sup>, la progression de l'efficacité est continue<sup>5</sup> tout au long d'un cycle<sup>6</sup> : ce paradoxe préside à la **condition humaine**<sup>7</sup> et à notre responsabilité<sup>8</sup> par rapport à l'**histoire**.

## II. Service du « plein épanouissement de l'espérance »

Qu'on les choisisse d'emblée, ou qu'on les subisse, certaines épreuves sont incontournables et ne peuvent être ignorées **au final** — sauf à renoncer pour les autres et pour soi-même.

### Observons, au titre de l'**équilibre dynamique**

La jeunesse, en effet propice au rendement comme aux grandes aventures, ne dispense pas de réfléchir<sup>9</sup> à la nature des problèmes rencontrés et des solutions à déployer : c'est l'**efficacité**.

### Comprenons, au titre des **épreuves de la vie**

Le crime intellectuel en Charybde — ignorance de la **vertu** du droit, biais narratif de l'histoire — a des conséquences en Scylla — guerres, attentats, accidents et guerres civiles entre citoyens, tous otages.

### Retenons, au titre de la **conservation de l'énergie**

J'estime que les citoyens, otages, n'ont pas à faire les frais de citoyens-fauteurs de troubles : il ne s'agit pas de **pénaliser** la violence plus que d'autres abus, mais précisément de **décourager** la surenchère<sup>10</sup> au crime intellectuel en Charybde par le désordre en Scylla.

## Notes relatives à l'**édification**

<sup>1</sup> Loi des rendements très fortement croissants ; loi des rendements fortement croissants ; loi des rendements simplement croissants ; loi de l'efficacité fortement croissante ; loi de l'efficacité très fortement croissante

<sup>2</sup> Segment des **trois lois de rendements croissants** ; segment des **deux lois d'efficacité croissante**.

<sup>3</sup> Les deux lois d'efficacité croissante sont également des lois de *rendements décroissants*.

<sup>4</sup> L'efficacité modifie les conditions dans lesquelles le rendement s'apprécie, mais elle ne le modifie pas, alors que le rendement intervient dans la définition de l'efficacité (Source, formation Fiat-Iveco à l'analyse main d'œuvre)

<sup>5</sup> Si les rendements sont si fortement croissants **au début** d'un cycle de production, c'est précisément parce que l'efficacité, qui augmente aussi, nous permet de nous adapter à la situation ; mais en fin de cycle de production, les enseignements de l'observation sont si grands, que le seul moyen de rendre compte de cette efficacité est de changer le **niveau de revendication** — mécanique, sociologie, philosophie — du domaine d'expérience initial, pour permettre au public d'accéder au **plein épanouissement** de l'espérance, et à son service — « le zèle, jusqu'à la fin » (Bible, He 6:11)

## Notes relatives à l'**enseignement**

<sup>6</sup> Référence à l'énergie universelle, caractérisée en mécanique par l'approche **énergétique** du génie mécanique option construction, et en sociologie, par le grand Livre chinois des transformations de l'énergie, notamment illustrée en génie mécanique option productique, par « **le kanban** », au bulletin officiel de l'éducation nationale française, n° BO spécial du 24.09.1992

<sup>7</sup> Référence aux paradoxes de la volonté, et à leur issue spirituelle caractérisée par l'aphorisme du mystère de l'**action juste** — <https://www.fondation-du-verseau.org/tyrannie.htm>

<sup>8</sup> Référence au libre arbitre et à l'ambition de servir le droit universel et l'ordre public de protection

<sup>9</sup> Référence au sérieux de l'étude — ni trop dans l'action lorsque manque la substance, ni trop peu face à la responsabilité lorsqu'elle est évidente.

<sup>10</sup> Collusion du « cheval de Troie » de l'éducation, à l'université, et des « gilets jaunes », dans la rue.