

« Jeunesse, école, et démocratie »<sup>1</sup>, analyse et remède de fond au

# Phénomène des « gilets jaunes »

Nul doute que l'ambition de remettre la morale au centre de l'école est « un chemin long et difficile », mais c'est « le seul qui mène sûrement au but » : soixantième anniversaire (1959-2019) de la substance des explications nécessaires, présentées au Congrès National de l'Enseignement Technique<sup>2</sup>.

## Un petit problème « qui monte qui monte », le besoin de morale

En 2013, le « BO » de l'éducation nationale mentionne un lien entre actions de maintenance et politique de développement durable, conformément à la démarche de **construction**, au centre de l'enseignement technique : c'est aux ingénieurs et techniciens, en effet, qu'il échoit de définir les critères de l'art, et partant, de l'éducation — aujourd'hui dissociée, hélas, des problèmes de morale, « permanents faute d'être abordés avec courage et franchise, et résolus avec foi »<sup>3</sup>, ce qui provoque une « scission » dangereuse avec la jeunesse — « révoltée » ou « cynique », face à cette démission, qui de plus, dissout l'enseignement technique pour « se servir de l'école au lieu de la servir ».

### 1.1. Analyse fondamentale

« Ce qui est nouveau », observe Henri COUTIS dans le « travailleur de l'enseignement technique »<sup>4</sup>, c'est que « la bande n'est plus un monde séparé des adultes, un exutoire hebdomadaire, mais une organisation permanente, qui pénètre le monde (des adultes) pour y manifester sa force, son **opposition** : attaques de passants, vols de voitures, pillages de magasins... ».

### 1.2. Rôle de l'école

Cette analyse, qui éclaire en 1959 le triste bilan d'une « éducation » dissociée des problèmes de morale, prend tout son sens en 2019 au paroxysme de la crise des « gilets jaunes » : si la morale, faite d'expérience et de logique, semble parfois manquer de science, c'est à **l'école** qu'il échoit de démentir les préjugés de mauvais niveaux d'abstraction, insuffisants dans les Lettres, excessifs dans les sciences, et de grandir « l'école franche » — affranchie de leur collusion, par le courage de la mentionner.

## II. Paille, poutre, et transmutation du plomb en or

Au-delà de la parabole de paille et de la poutre, nous invitent à développer notre propre expertise autant qu'à faire preuve d'humilité devant l'immensité des faits à prendre en compte, Christian CONGIU se réfère à l'alchimie des relations humaines pour glorifier celui qui aurait « assez de **talent** pour reconnaître le sien » (Suite en ressource N° 387)

Alors, gloire à Henri COUTIS, ce visionnaire dont le talent, 60 ans après la publication de sa thèse au Congrès National de l'Enseignement Technique de Vienne, dans l'Isère, continue de nous éclairer, face à la crise des gilets jaunes, **en 2019**, comme elle avait déjà éclairé la « crise de la jeunesse », en 1959, pour les résoudre au profit d'un même message enthousiasmant pour « l'esprit ».

Ce message enthousiasmant consiste à remettre la bonne éducation au centre de la République, bonne et mauvaise éducation étant définies par les quatre options de la « Pentecôte », savoir, d'une part, courage et franchise de la **force morale**, et d'autre part, médiocrité et retranchements de la collusion de mauvais niveaux d'abstraction, et ses simulacres du droit, et de la démarche de construction.

### 2.1. Collusion de Grenelle et de la rue

La morale, référence à l'intégrité, est caractérisée par cette force, à l'origine de la « République lycéenne » qu'installèrent à **Voiron**, au « **Lycée Ferdinand Buisson** », ce Prix Nobel de la Paix, et Charles-Henri Coutis, de 1886 à 1968, mais que Grenelle, pour preuve de collusion, persiste à ne jamais désigner autrement que par l'expression méprisante et révisionniste de « petit lycée qui monte ... »

<sup>1</sup> Texte intégral d'Henri Coutis, paru au N° 131 du « travailleur de l'enseignement technique », juin 1959

<sup>2</sup> Tenu le 7 mai 1959 à Vienne, dans l'Isère

<sup>3</sup> Extraits de la thèse d'Henri Coutis, « Jeunesse, école, et démocratie », présentée au Congrès de 1959

<sup>4</sup> Organe mensuel du syndicat national de l'enseignement technique, page 29, juin 1959