



### ABREGE

Former à « lire écrire et compter » n'est pas le rôle de l'école mais sa fonction de contrainte ...

### Crocy

Encadrement de la culture par la dramaturgie de l'inculture, de la guerre de Troie à nos jours.

## Résumé

La dramaturgie de l'inculture se réfère depuis mille ans, au harcèlement contre le milieu anglo-saxon-protestant, par des malfaiteurs qui se servent de l'école, au lieu de la servir et susciter l'adhésion au droit par l'approche quadratique<sup>1</sup> exaltante de la connaissance<sup>2</sup> des phénomènes sociaux.

## Avertissement

Le présent ouvrage, qui se réfère à l'installation de l'ordre et de la paix, est caractérisé par le minimum<sup>3</sup> de connaissances indispensables à la sécurité, sans ambition encyclopédique<sup>4</sup>.

## Introduction

De même que la découverte de la ceinture de Van Allen<sup>5</sup> date des années 50 seulement<sup>6</sup>, Schrödinger n'a trouvé son équation qu'en 1926, mais c'est bien plus tard<sup>7</sup>, peu avant les années 2000, qu'on en a compris des premières conséquences<sup>8</sup>. Quant à en faire comprendre les dernières<sup>9</sup> conséquences ...

## Sommaire

Mon travail se réfère à l'encadrement de la culture par la dramaturgie de l'inculture<sup>10</sup>, et se caractérise par l'identification de la trahison en Charybde<sup>11</sup>, et sa valorisation par une école franche<sup>12</sup>.

### Chapitre I

La turbulence fondatrice de l'ordre ..... Page 2

### Chapitre II

Fiche pédagogique ..... Page 3

### Annexes d'histoire

1870-1953, détournement de la vision allemande et contre-offensive bolchévique ..... Page 4

1945-2017, Europe et continent européen ..... Page 5

<sup>1</sup> Référence à l'éloignement des lieux communs, caractérisé par l'approche patrimoniale de la problématique de la turbulence dans les lettres anciennes, corroboré par le décodage scientifique de ses références édifiantes.

<sup>2</sup> Référence au Cheval de Troie de mauvaises manières si répandues que la mention des bonnes manières oblige à citer Jésus, Newton et Marx — entre autres argonautes.

<sup>3</sup> Référence à l'ordre, caractérisée par la recherche du « point de départ créatif » — du japonais « sengo ».

<sup>4</sup> Référence au commerce de détail, caractérisée par la plus ou moins grande honnêteté des enseignants.

<sup>5</sup> Référence à l'incrédulité face à certaines réalités invisibles, comme la continuité de l'énergie universelle par laquelle nous sommes traversés et mus, et notamment caractérisée par le magnétisme terrestre.

<sup>6</sup> Référence à la mention tardive de possibles interactions avec l'électromagnétisme, nocives — interférences entre environnement naturel et artificiel — ou bénéfiques, telles que les pratiques de santé du qi gong.

<sup>7</sup> Référence à la connaissance tardive du phénomène des vagues scélérates, dont Alain GLIKSMAN ne mentionne pas encore l'explication scientifique (« Au large », Alain Glikzman, Nemon Neptune, 1976)

<sup>8</sup> Référence à la nécessité d'être « aussi clair que possible », notamment caractérisé par un « minimum de connaissances indispensables » à la sécurité (« Au large », préface d'Eric TABARLY, 1976).

<sup>9</sup> Référence au harcèlement continu du milieu anglo-saxon-protestant depuis mille ans, notamment caractérisé par le détournement de la « méthode des premières et dernières raisons », de NEWTON, par les principes pseudo-fondamentaux d'un commerce la réduisant à sa partie congrue.

<sup>10</sup> Référence aux Harpies, caractérisée par l'insatiabilité de syndicalistes

<sup>11</sup> Référence à la prédation de la connaissance, caractérisée par la perversion de généralistes n'en laissant rien.

<sup>12</sup> Référence au voyage des Argonautes, caractérisé par l'établissement d'une connaissance libératrice.

## Conclusion

Le rôle de l'école n'est pas (seulement) d'enseigner à « lire écrire et compter » — cela, c'est « remplir une bouteille »<sup>1</sup>. Il faut aussi détromper le public sur l'art et la manière<sup>2</sup> de traiter un problème. Parlons peu<sup>3</sup> mais parlons bien<sup>4</sup>, et redéfinissons<sup>5</sup> l'école<sup>6</sup> de Platon au passage<sup>7</sup> obligé<sup>8</sup>

# De grands maux et de grands remèdes

Au sommet d'une vie de recherche en plus du travail « normal », la présente connaissance installe la République des sciences<sup>9</sup> sur la turbulence<sup>10</sup> fondatrice de l'ordre sans lequel l'école reste incertaine<sup>11</sup>.

## I. Analyse de la valeur du besoin

Ne pas se perdre en précisions exaltantes et sophistiquées mais vaines tant que d'autres « agissent pour empêcher de trouver des solutions »<sup>12</sup> (*Voir site, communiqué du 19 octobre 2015*).

### 1.1. Cahier des charges de l'école

Fonction de service de l'école = avertir de la mouvance<sup>13</sup> et susciter<sup>14</sup> l'adhésion<sup>15</sup> au droit  
Fonction de contrainte de l'école = enseigner à lire, écrire, et compter.



## II. Commentaire sur les grands maux et les grands remèdes

Le mal, qui se réfère à la jalousie<sup>16</sup>, est caractérisé d'une part, par l'ignorance de la manière de construire, acceptable avant formation d'une jeunesse non avertie, et d'autre part, par sa dissimulation — par la substitution des sentiments supérieurs de rigueur intellectuelle et de sensibilité créative (*Sturm und Drang*) au profit d'une collusion (*cheval de Troie*) à la fois évasive et inhibitrice (*Gorgones*) dont les simulacres traumatisent avec l'alibi de former à « lire, écrire et compter », sans

<sup>1</sup> Référence à la pensée d'Aristophane invitant, vu le commerce des préjugés, à s'assurer de la « résistance intellectuelle » (Mircea ELIADE) en trouvant le moyen « d'allumer un feu » dans l'esprit du public auquel nous nous adressons.

<sup>2</sup> Référence aux critères de l'art, caractérisée par la recherche des lois de tout ou partie d'un système jusqu'à un niveau d'ignorance défini par la prétention à atteindre un objectif.

<sup>3</sup> Référence à la notion d'analyse par niveaux descendants (SADT), caractérisée par le **fond**.

<sup>4</sup> Référence à la notion de « cahier des charges fonctionnel », caractérisée par l'**association formelle** d'une fonction de service et d'une fonction de contrainte.

<sup>5</sup> Référence au retour — situation n° 24 du grand livre — caractérisée par le bandeau du présent document.

<sup>6</sup> Référence au quatrième principe de la méthode, caractérisée par « l'assurance de toutes choses » (1 Th 5:21)

<sup>7</sup> Référence à la manière de former, caractérisée par l'école péripatéticienne d'Aristote.

<sup>8</sup> Référence à la substance incontournable du droit au nœud gordien à caractère général scientifique et technologique, de relations humaines ordonnées.

<sup>9</sup> Référence métonymique à l'ordre, et à son caractère suffisamment ouvert mais convenablement structuré.

<sup>10</sup> Référence au déni de l'ordre, caractérisé par « une hiérarchie de tourbillons » (hypothèse de Kolmogorov).

<sup>11</sup> Référence au manque de fiabilité, caractérisé par le refuge médiocre dans l'approximation évasive.

<sup>12</sup> Référence historique au diagnostic de situation produit depuis le comité d'Air France du 5 octobre 2015, caractérisée par l'installation de la « République des sciences. »

<sup>13</sup> Référence aux phénomènes sociaux de plus ou moins grande ampleur — vagues scélérates et mouvements sociaux — modélisés par l'équation de Schrödinger.

<sup>14</sup> Référence à l'ordre humain figuré de manière plus ou moins symbolique par les trois ordres du temple grec.

<sup>15</sup> Référence à la construction, caractérisée par l'étude de tout ou partie d'un système jusqu'à un niveau d'ignorance acceptable — de la loi de 1432 établissant l'organisation spatio-temporelle de la vie politique, sous le règne d'Henri VI de Plantagenêt à l'établissement des principes rationnels par Descartes, en 1628, à la méthode des premières et dernières raisons de Newton, en 1687, à la méthode de construction de l'ingénieur Wöhler, en 1842, et à l'équation non linéaire de Schrödinger, en 1926.

<sup>16</sup> Référence à la symbiose directrice de la culture, caractérisée depuis les lettres anciennes, sans amalgame avec le commerce suspect des langues anciennes, par le socle belge des humanités et leur substitution intentionnelle (ressource 132) et dramatique (ressource 197) par un establishment pervers (ressource 161).

susciter l'adhésion au droit ni qualifier en construction — **procédés inacceptables de cet établissement ne visant qu'à se maintenir à l'école, au lieu de la servir.**

**Ce détournement** de l'école par la mouvance généraliste (en **Charybde**), **est d'autant plus grave que l'incapacité** à vivre et travailler de manière à la fois intelligente et collective — incapacité et désordre caractérisés par le détournement systématique de l'expertise comptable et des ressources humaines — **ainsi produite dans la vie civile** (en **Scylla**), **cautionne l'insatisfaction** et l'aggravation du désordre — agitation, sabotages, attentats, guerres — syndicats<sup>1</sup> en tête.

## 2.1. Aides informatiques

Le surligné jaune aide à la lecture d'un texte dense, quoique minimaliste, tandis que le vert met en évidence les ressources de l'Excellence franche — affranchie de la turbulence — et constructive.

# Fiche pédagogique

	▪ Fondation du verseau	Etabli le 4 juillet 2017
Public :		
Résumé (bilan) :	Former à « lire écrire et compter » n'est pas le rôle de l'école mais sa fonction de contrainte ...	
Méthodologie (compte-rendu) :		
Objectif général (intention pédagogique):	PAS UN LUXE MAIS LA SEULE ISSUE FACE à ce qui se trame et que je ne vais pas nommer pour éviter de créer une psychose ; tenons-nous en à l'essentiel !	
Capacité initiale	Conditions d'acquisition	
	Prérequis	▪ <i>En début de séance, le public est capable de (vérif. des prérequis) :</i>
Capacité finale	Fonction de service Compétence attendue	▪ <i>En fin de séance, le public est capable de :</i> Encadrement de la culture par la dramaturgie de l'inculture
	Fonct. de contrainte Compétence associée	Gérer un budget
	Compétences intermédiaires	
Savoir nouveau :	Encadrement de la culture par la dramaturgie de l'inculture	
Evaluation (théorique):	<b>Une seule religion, et tout le reste n'est qu'agitation !</b>	
Critères (pratiques):	Référence à l'ordre ionique, caractérisé par l'émergence du droit dans la turbulence	
Indicateurs (humains) :	Trois grands messies	
Synthèse déductive (acquisitions):	Hommage à Eric Tabarly, que sa préface fournie à Alain Gliksman érige en argonaute des temps modernes, aux côtés de l'ingénieur Wöhler.	
Bibliographie :		
Conditions de conservation: (suite)	▪ <i>A l'étape suivante, le public est capable de :</i>	
Synthèse inductive (prospective du droit) :		

<sup>1</sup> Référence historique, caractérisée par la prédation et le crime organisés (ressource 206).

# Lénine, Staline

Petite histoire du crime organisé (ressource 206) en Russie — parenthèse tragique à réintégrer dans le cadre initial de la grande histoire de la Russie et du contexte schismatique du millénaire écoulé.

## I. Chronologie générale

De l'abdication (1917) du Tsar Nicolas II (1868-1918), à nos jours ; longue parenthèse douloureuse du communisme avant retour à l'Orthodoxie, en Russie ; constitution soviétique et loi fondamentale (1948-1989), en Allemagne ; installation violente du communisme à l'ouest de la Russie, en Roumanie (1989) ; récurrence des attentats (2014-2017) dans l'Union européenne et dans le monde arabe.

### 1.1. Lénine (1870-1924)

1900, « L'étincelle » (« journal russe » créé de Genève « avec Plekhanov », Art. Lénine)

1907, « exilé » après l'action<sup>1</sup> de Stolypine<sup>2</sup> (Art. Lénine)

1915, « formation du Parti bolchevik<sup>3</sup> » (Art. Lénine)

1916, « mot d'ordre »<sup>4</sup> de « la guerre civile » attribué à Lénine (Art. Lénine)

1922, Création de l'URSS — union des « peuples soviétiques » en un seul Etat

### 1.2. Staline (1879-1953)

1899, « intègre le comité clandestin du parti social-démocrate » (Art. Staline)

1905, « expropriations » des banques pour financer « les organisations clandestines » (Art. Staline)

1912, « nommé par Lénine » au Comité Central et « Premier Directeur » de la Pravda (Art. Staline)

1929, « Collectivisation forcée » (Art. Staline)

1953, « complot<sup>5</sup> des médecins juifs » (Art. Staline)

*Notes de recherche, sans ambition encyclopédique ni concession aux diversions — Ressource 207. La référence au « crime organisé » renvoie à la ressource 206. Les articles cités se réfèrent au dictionnaire universel des noms propres, petit Robert*

## II. Grave intimidation du Tsar Nicolas II par le crime organisé

<sup>1</sup> Référence aux mesures prises « contre les révolutionnaires », Stolypine est assassiné à Kiev (1911) pour intimider le Tsar Nicolas II (art. Stolypine) — ainsi conduit à abdiquer (1917) sans sauver pour autant sa famille, froidement exécutée avec lui, le 17 juillet 1918 par la même mouvance notoirement liée à l'Okhrana » (police politique ... de l'Ukraine ?), curieusement qualifiée « d'ex-terroriste » (Art. Stolypine)

### 2.1. Dissimulation commode de la vérité par l'establishement

<sup>2</sup> Noter la concession commode, fictionnelle mais retenue par les historiens français, selon lequel cet ancien ministre aurait été « jugé trop progressiste par la noblesse », pour dissimuler le mobile du crime organisé (Ressource 206) contre ce « propriétaire terrien » (Art. Stolypine), et détourner de la cause de la Russie doublement victime des malfaiteurs — il y a un siècle, comme aujourd'hui.

### 2.2. Révélation historique (plainte du 12.06.2017) d'une grave confusion

<sup>3</sup> Référence à la « lutte » (Art. Lénine) menée par Lénine contre la confusion créée par les malfaiteurs, caractérisée par la « formation d'un parti indépendant » dont les historiens français font l'amalgame avec l'agitation et l'obstruction au droit (ressource 203), selon l'étiquette conventionnelle « d'aile gauche du parti ouvrier social-démocrate » (Art. bolchevik), nonobstant l'allusion édifiante à « l'opportunisme des Menchevik. »

<sup>4</sup> Référence à la discréditation commode de Lénine, caractérisée par l'attribution fictionnelle de la responsabilité de la guerre civile (1916-1920) fomentée par les malfaiteurs pour déstabiliser la Russie par une deuxième guerre.

<sup>5</sup> Réel ou supposé

# 1945-2017, Europe et continent européen

Résurgence, en 1972-1979 — dès signature (1972) d'un accord bilatéral entre les deux Allemagnes — et 2015-2017, de la **vague d'attentats** de 1915-1919 (anarchie révolutionnaire contre Guillaume II).

## I. Reconstruction morale et matérielle de l'Europe

Union effective — surgie de la nécessité de **reconstruire et vivre** après les destructions et pertes massives subies pendant 5 ans (1939-1945) — des pays européens, avant toute idée de constitution.

### 1.1. Synopsis de politique générale

A cette vivifiante fin, **diverses dispositions se succèdent et se complètent** — dès 1947 en termes d'aide américaine<sup>1</sup> ; 1957 en termes de coopération économique européenne<sup>2</sup> ; 1963 en termes de culture commune<sup>3</sup> ; 1969, en termes de développement<sup>4</sup> ; 1973 en termes de sécurité<sup>5</sup> — avant nouveaux bouleversements<sup>6</sup>, et mise en place, en 1998, d'une instance pénale internationale<sup>7</sup>.

### 1.2. Constitution soviétique et Loi fondamentale

Après la capitulation allemande (1945), le procès de Nuremberg (1945-46), le plan Marshall (1947) et la « réforme monétaire imposée par les Occidentaux », les soviétiques<sup>8</sup> provoquent le **blocus de Berlin** (1948) et la coupure de l'Allemagne (1949) en deux républiques (RFA et RDA) — réunies en 1989.

## II. Chronologie abrégée, l'évolution organique et constitutionnelle

1947 – Plan Marshall (aide gratuite et prêts à long terme) à la France, l'Allemagne, ...

1951 – CECA (**Charbon et acier** – France, Allemagne (RFA), Belgique, Luxembourg, Italie, Pays-Bas)

1957 – CEE (communauté économique européenne), instituée par le Traité de Rome (25 mars)

1961 – OCDE (élargissement de l'OECE — initialement créée pour le volet financier du Plan Marshall)

1967 – Europe des six (Fusion de la CECA et de la CEE)

1969 – Lancement de l'odyssée de **Concorde** en partenariat avec les Britanniques

1973 – Europe des neuf (Danemark, Royaume-Uni, Irlande)

1981 – Europe des dix (Grèce)

1994 – Europe des douze (Portugal Espagne)

1998 – Statut de Rome et droit pénal international

2005 – Projet de constitution<sup>9</sup> pour l'Europe

2010 – Premier avion **Airbus**, né du programme PERS — prolongement (sauf erreur) de l'Aérospatiale.

*Notes relatives à la persistance de « la chienlit » (ressource N° 204), en première approche*

### 1.3. Résistance communiste à la reconstruction (1945-1954)

<sup>1</sup> Référence au plan Marshall, comportant 85 % d'aide gratuite, financière et matérielle, durement critiquée par les communistes — le matériel ferroviaire, par exemple, étant jugé « trop confortable » par ces abrutis, avant assainissement et redressement de la SNCF — autant que faire se peut — par Louis Armand (1955-1958).

<sup>2</sup> Référence à la CECA (communauté européenne du charbon et de l'acier)

### 1.4. Développement spectaculaire de la vie sociale (1955-1980)

<sup>3</sup> Référence au Traité de l'Elysée, notamment caractérisée par divers jumelages d'amitié franco-allemande et germano-française (deutsch-französische Freundschaft) entre de nombreuses villes allemandes et françaises.

<sup>4</sup> Référence à l'odyssée du Concorde (Ressource 199), caractérisée par une large coopération franco-britannique.

<sup>5</sup> Référence au « processus de Helsinki », caractérisé par le « dégel des relations entre l'Europe occidentale et le bloc communiste » (Source osce.delegfrance.org/ Qu'est-ce que l'OSCE ? 2 juin 2017)

### 1.5. Propension inquiétante à la confusion et la guerre (1981-2017)

<sup>6</sup> Référence au paradoxe lourd, depuis 1989, entre des violences toujours plus graves subies en Roumanie — Timisoara 1989, Cantacuzino 2007-2011, sous la houlette (2004-2014 et 2014 à nos jours) de criminels et leur trafic d'influence (2013-2017), corroboré par le retour de la gauche, en France, de Mitterrand (1981-1996) à Hollande (2012-2017) — tandis que l'Allemagne et l'ancien bloc soviétique s'émancipaient du communisme.

<sup>7</sup> Référence au Statut de Rome, caractérisé par la possibilité de traduire en justice les Parties au Statut qui se seraient rendues coupables de crimes contre l'humanité après leur adhésion au Statut.

<sup>8</sup> Référence à l'URSS, caractérisée par l'occupation de l'Allemagne partagée en quatre zones « indépendantes », voire conflictuelles, et qualifiée de « **guerre froide** » (1949-1989). Propension au **Mur de Bruxelles** (2015-2017).

<sup>9</sup> Ce projet, rejeté par référendum, incluait l'extension du droit de grève (Partie II, titre IV, II-88) à l'Union.