

# Equilibre fondamental de l'intelligence et du coeur

---

MÉMENTO DE L'ÉCOLE FRANCHE

pierre-richard crocy  
FONDATION-DU-VERSEAU.ORG | 2017

« Vous, donc, très chers, étant avertis, soyez sur vos gardes, de peur que, entraînés par l'égarément des criminels, vous ne veniez à déchoir de votre fermeté » (La bible, 2 Pierre 3:17)

## Préface

Ce livre complète la série d'ouvrages que j'ai déjà rédigés, cités entre parenthèses. Il embrasse toute l'humanité, sujette depuis toujours (Reconstitution des faits) au tableau de la collusion (Mainmise communiste sur l'Etat de droit), dont la connaissance va lui permettre, telle **une locomotive sur des rails**, de rouler aussi loin que possible vers toute spiritualité (Mécanicien-prêcheur), clairement articulée avec l'esprit de raison (Marhaban), jusqu'à mes propres limites — au-delà desquelles l'apologie de la raison et de l'égalité ne suffisent plus, et où vous trouverez naturellement d'autres relais dans l'établissement de votre propre pierre à l'édifice.

## Avertissement

Ce manuscrit a pour but de consolider l'école franche par un apport théorique nourri, après considération de synthèse, au sommet de l'ouvrage, du **sceau de la culture**.

Au-delà de cette référence déontologique à Newton, marque de l'école franche à partir du XXI<sup>e</sup> siècle<sup>1</sup>, il n'a pas pour vocation à décrire l'art de construire, déjà connu.

A cet égard, toutefois, il ne semble pas superflu de rappeler, au titre de l'encadrement de l'école franche, que le torseur n'est pas un être mathématique<sup>2</sup> mais un être mécanique<sup>3</sup>.

## Introduction

Il faut cesser les discours à géométrie variable, et faire face avec courage à l'effort utile inhérent au projet de vivre ensemble en paix, figuré par les variations géométriques d'une **courbe de Pareto**.

Les discours à géométrie variable se réfèrent à la psychologie de la mouvance infiltrée jusque dans les rangs des enseignants et corps d'inspection de l'école de la république et autres écoles en charge de maintenir le subterfuge de l'establishment français contre la culture, en général, et contre le milieu anglo-saxon protestant, en particulier.

Quant à l'effort utile, celui-ci ne cesse d'augmenter au fur et à mesure de l'émergence de la vérité dont les malfaiteurs ne veulent surtout pas, ce qui explique l'escalade de la violence au moment fatidique.

## Sommaire

Première partie, Mémento de l'école franche .....	3
Deuxième partie, Recherche sous-jacente à ce résultat .....	4
Conclusion .....	8

---

<sup>1</sup> La référence déontologique à Newton, comme garantie de l'école franche, constitue de ce fait un avenant culturel à l'école des siècles écoulés, que l'école ait été franche, comme elle le fut notamment à Voiron, pour partie, dans les années 70, par « l'ouverture à la culture générale même littéraire » prônée depuis 1955 par Henri COUTIS, qui y fut proviseur en 1968, tandis que la dictature de l'abstraction mathématique, calculée par les communistes après-guerre, et inscrite aux programmes à la fin des années 70, sévissait déjà.

<sup>2</sup> Ce n'est ni un tenseur d'ordre 1 ni un tenseur d'ordre 2, rappelle Jean-Claude Martin, professeur de mécanique à l'école nationale d'ingénieurs de Saint-Etienne, en 1975

<sup>3</sup> Cette ultime précision se réfère à l'ancien contentieux entre milieu académique français et milieu protestant, des manigances contre les progrès de la Réforme, au mépris des métiers techniques, dont l'expertise était détournée au profit du cheval de Troie de la collusion entre mathématique inhibitrice et lettres perverses.

Par cette référence à la mécanique, ce que l'on espère grandir est un esprit rationnel ouvert à la religion, tel que le milieu protestant en a déjà fait la preuve ; en aucun cas, la référence à ce mémorandum ne doit être l'alibi d'un nouveau commerce inhibiteur contre l'élève, mais un levier de simplification pour l'élève, par l'assurance donnée que le fait de s'intéresser à Newton offre la garantie simultanée de se positionner au bon endroit pour aborder l'étude des humanités, en lien avec les lettres anciennes, et d'y rester pour construire.

# Quand la république est une prostituée

Il faut en passer par **une vraie réforme de l'école**, et même si cela ne fait pas plaisir aux syndicats d'enseignants, il faudra qu'ils acceptent le **sceau de la culture**<sup>4</sup> s'ils veulent se maintenir.

## I. Attendus

Vu l'intimidation signée, le 29 mars 2017, par deux crimes organisés<sup>5</sup>,  
Vu le manque<sup>6</sup> de volonté des fonctionnaires,  
Vu les faits<sup>7</sup> constatés de 1800 à nos jours,  
Vu l'encadrement général<sup>8</sup> de la Guerre des malfaiteurs contre le droit,  
Vu l'analyse des moyens<sup>9</sup> du crime organisé depuis 1952,

## II. Besoin

Remédier au « manque de volonté » face aux « drames ordinaires »<sup>10</sup>

### 2.1. Analyse de la valeur du besoin en Scylla

Le « manque de volonté » des juges se réfère moins à des « fonctionnaires exemplaires », nonobstant la force « tranquille » d'autres fonctionnaires moins exemplaires, qu'à la pression du milieu criminel lui permettant d'obtenir l'ignorance complice de toute plainte reçue contre lui.

## III. Conclusion en Charybde

Ce qu'il faut régler est moins le manque d'engagement apparent des personnes engagées, que leur profil soit exemplaire ou non, que l'organisation de l'école : la référence à la collusion ne dispense pas de préconiser l'école franche, qui suppose de commencer par ruiner tous nos préjugés !

### 3.1. Le manque de volonté se réfère au manque de mémoire (Nietzsche)

L'enfer sur terre, c'est ici et maintenant — Pitesti (1952), Timisoara (1989), Europe<sup>11</sup> (2015-2017) ; aucune structure sociale ne permet plus de corriger l'erreur ni de stopper l'escalade de la violence lorsque l'école est infiltrée<sup>12</sup> ; c'est l'issue de droit à ce jeu sans fin qu'apporte la réforme attendue<sup>13</sup>.

### 3.2. Mémento de l'école franche (malfaiteurs et bienfaiteurs)

Distinguer école (en Charybde) et police (en Scylla) ; protéger l'école de malfaiteurs (généralistes) infiltrés (prostituée) ; les bienfaiteurs nous passionnent (mémoire de l'enfer, Nietzsche) ; les malfaiteurs nous assomment (alibi du social, virage spéculatif, cheval de Troie) ; n'ont de cesse d'effacer la mémoire (bible, mythologie) qui les accuse (phénomène de collusion, ressources 158, 161).

<sup>4</sup> Le sceau de la culture, qui se réfère à l'éducation, est caractérisé par la **référence déontologique à Newton**.

<sup>5</sup> Le drame, qui se réfère au meurtre sordide d'une mère tuée devant ses trois enfants par une autre femme manifestement manipulée, à Marseille le 29 mars 2017, est caractérisé par l'extension continue du crime, signé le même jour par un autre crime similaire (une femme, un couteau) signé en Israël.

<sup>6</sup> Le manque de volonté (gendarmerie, journalisme, ...) se réfère au **cœur détourné** de la motivation de service au public à la motivation de conserver ses avantages acquis, et il est caractérisé par l'**intelligence refoulée** contre les victimes — « victime connue des services », « drame familial », « règlement de comptes », « erreur d'adresse », ...

<sup>7</sup> Détournement des cultures nationales au profit d'éléments infiltrés étrangers, phénomène dont il faut mentionner la réalité, le cas échéant, **sans haine** (éviter le racisme en général, en particulier l'antisémitisme), **ni complaisance** (permettre la condamnation de criminels même juifs, par la réhabilitation du droit).

<sup>8</sup> Le lien entre les deux crimes organisés (Israël, Marseille) du 29 mars 2017, est le cadre séculaire (Lénine, Ben Gourion, Antonescu, Ceausescu) d'une **recherche collectiviste** sincère (Ressource N° 157 paragraphe 3.1.)

<sup>9</sup> Le drame ordinaire se réfère aux méthodes du crime organisé, et il est caractérisé par les moyens criminels mis en œuvre par celui-ci — du lavage de cerveau à Pitesti, **hier**, à la drogue du viol, **aujourd'hui** — pour obtenir d'une victime qu'elle accepte à son tour de torturer ou de tuer.

<sup>10</sup> L'ordinaire et l'extraordinaire se réfèrent à la même mentalité criminelle du **cheval de Troie** de la collusion !

<sup>11</sup> Nice-Isidore, Paris, Aix-en-Provence, Nice-Anglais, Berlin, Orvault, Grasse, Londres, Marseille

<sup>12</sup> L'infiltration de l'école par la spéculation provoque l'effacement de la **mémoire collective** (Bible, mythologie)

<sup>13</sup> Vision harmonieuse d'un équilibre dynamique à la fois rationnel et spirituel, caractérisé par la juste tension du **cœur non déplacé en Charybde** — risque de tension insuffisante (force « tranquille ») de fonctionnaires motivés par leurs avantages acquis, et de l'**intelligence non refoulée en Scylla** — risque de tension excessive (force « désespérée ») de citoyens motivés pour rétablir l'intérêt commun, le droit et le sens de la vie.

4. En référence aux exigences les plus élevées de chacun d'entre nous

# Réforme<sup>14</sup> CROCY, dite « OBAMA-TRUMP »

L'exigence la plus élevée des deux mandats OBAMA fut sans conteste la noble ambition d'établir avec le milieu Musulman un dialogue ouvert et constructif, quelles que fussent les difficultés rencontrées. L'exigence la plus élevée du Président TRUMP fut de démontrer la réalité du principe japonais de « ne pas critiquer son propre groupe de pensée, à moins d'être capable de le faire changer en entier. »

## I. A partir de :

Thèse de sociologie politique de Taraneh TOFIGHI-SHIRAZI (page 5)

## II. L'objectif :

Valider l'ambition américaine sans limite, de faire passer le monde entier d'une vision conflictuelle entre raison et foi, à la vision harmonieuse d'un équilibre dynamique à la fois rationnel et spirituel.

## III. L'exercice :

Revient à s'affranchir des préjugés et des erreurs, au profit d'un rituel rectifié conforme aux exigences.

### 3.1. Concernant les erreurs

En premier lieu, il convient d'observer que les divers milieux de la pensée ne sont pas exempts de toute dérive, mais que fort heureusement, les « casseroles »<sup>15</sup> sont bien partagées<sup>16</sup>.

### 3.2. Concernant les préjugés

Les préjugés se réfèrent au jugement à l'emporte-pièce de pensées superficielles non dépourvues de tout fondement<sup>17</sup>, mais réduites à la critique négative, et ils sont caractérisés par le Cheval de Troie de mauvais niveaux d'abstraction, à la fois insuffisants pour révéler les travers<sup>18</sup> de l'humanité, et excessifs pour rétablir<sup>19</sup> le droit<sup>20</sup>.

### 3.3. Concernant l'équilibre du monde

La vision harmonieuse d'un équilibre dynamique à la fois rationnel et spirituel se réfère à la prospective mondiale d'un équilibre établi par la science politique, en 1981, à nourrir de nos jours par la considération<sup>21</sup> honnête<sup>22</sup> et concluante du rapport entre politique et religion en Iran.

### 3.4. Concernant la valeur universelle

La formulation de la conclusion édifiante établie par Taraneh TOFIGHI-SHIRAZI en 1981, fait apparaître la notion d'égalité « entre tous » comme un summum éthique susceptible de fédérer l'humanité tout entière autour d'un équilibre dynamique à nourrir par la juste tension de l'intelligence non refoulée et du cœur non déplacé, vers le rétablissement, du droit et du sens de la vie, de partout.

---

<sup>14</sup> La réforme CROCY se réfère à la méthode CROCY (Ressource N° 164), consistant à démontrer au monde entier si possible, pour le lui faire adopter, l'intérêt de l'esprit de méthode en général, et de la méthode mentale d'encadrement raisonnable de toute chose, par un équilibre sérieux ni trop ni trop peu.

<sup>15</sup> Les casseroles du milieu Chrétien et du milieu Musulman se réfèrent à « trois grands maux », selon le mot de Voltaire, et elles sont caractérisées par quatre exégèses — célibat, exclusion, dureté, et violence.

<sup>16</sup> Le partage des casseroles se réfère aux quatre exégèses — deux pour la Chrétienté, et deux pour le milieu Musulman — ainsi qu'au chemin de croix imposé à Jésus par les malfaiteurs dont il avait dénoncé les trafics.

<sup>17</sup> Il n'est pas faux mais stérile de réduire les peuples au travers par lesquels des éléments infiltrés dans les cultures en détournent à leur profit personnel, contre l'intérêt général, les qualités propres — telles que le fair-play britannique, la rigueur allemande, la neutralité suisse et la cuisine (des trafics) à la française. (En savoir plus, Dauphine 1997, définition du ciel et de l'enfer — <http://www.fondation-du-verseau.org/cultures.htm>)

<sup>18</sup> Les travers de l'humanité se réfèrent au tableau d'Appelle de Cos, et ils sont caractérisés par la collusion.

<sup>19</sup> Le rétablissement du droit se réfère à la confusion installée par les malfaiteurs, et il est caractérisé par le bien

<sup>20</sup> Le droit, se réfère à communauté universelle ; il est caractérisé par la construction, le juridique, et le religieux.

<sup>21</sup> La considération du droit se réfère à l'encadrement

<sup>22</sup> L'honnêteté se réfère à l'automatisme du droit dans la méthode Crocy de yin-yang, baptisée OBAMA-TRUMP pour attirer l'attention, en référence à la nécessité d'établir le bien (CARE), caractérisée par l'obligation de considérer l'un et l'autre (OBAMA-CARE, fondé sur l'assurance, et TRUMP-CARE, fondé sur l'emploi) des aspects de politique générale ressentis diversement selon les conceptions religieuses ou politiques de chacun.

# La religion et la politique en Iran

Université Paris VIII – Thèse de maîtrise de sciences politiques, présentée<sup>23</sup> par  
Taraneh TOFIGHI-SHIRAZI, sous la direction du professeur R. LOURAU. — Paris 1981

## Préface

On considère généralement, notamment en Occident, que l'évolution des peuples a été très lente dans les régions du monde où l'Islam est implanté, et que leurs conditions de vie ignoreraient encore les progrès industriels de l'Occident.

Cet a priori doit être fortement nuancé selon les pays islamiques ; certains connaissent encore une civilisation traditionnelle, d'autres ont souscrit volontiers au progrès et sont résolument « modernes », voire « occidentalisés ».

Dès lors que des différences économiques et sociales majeures subsistent entre ces pays, on constate que ces différences coïncident de manière remarquable avec l'implantation et le rôle plus ou moins puissants de la religion dans ces pays.

## Avertissement

Alors que l'Iran semblait avoir trouvé un équilibre « raisonnable » entre les impératifs politiques et l'enracinement ancestral dans la religion, cet équilibre a soudain été rompu par une véritable « révolution », dont les racines plongent dans l'histoire.

Ce sont les raisons de ce bouleversement en Iran, que la présente étude des rapports entre politique et religion, puis entre « Chiisme » et « Sunnisme », aborde en trois phases — époque « Sassanide », époque de la « Renaissance », époque « moderne ».

## Introduction

Histoire de la philosophie islamique

- diverses zones d'influence et d'affrontement, comme si la souveraineté de l'Iran n'était qu'un vain mot
- inversion du rapport de forces dans le rôle joué par le pétrole
- Réformes de l'Islam et propagation en Asie en Europe et en Afrique.

---

<sup>23</sup> Synopsis de présentation en 2 pages, établi le 27 mars 2017 par Pierre-Richard Crocy, à partir des 103 pages de la thèse originale de l'auteur, qui a bien voulu m'en confier un exemplaire à Paris, et que je remercie de sa confiance, et pour son oeuvre.

## I. l'Islam

### 1.1. Connaissance et pénétration de l'Islam en Iran

#### 1.2. Le chiisme

Le terme « Chiite » et le terme « sunnite »

Les cinq piliers de l'Islam

La naissance et le développement du Chiisme en Perse

## II. Politique de l'Islam en Iran

### 2.1. Influence de l'Islam

Influence de l'Islam sous la dynastie des « Sassanides »

Causes de la chute des Sassanides et de la percée de l'Islam en Iran

Contribution d'Ali aux conquêtes de l'Islam

Rôle d'Ali dans les conquêtes de l'Islam, en particulier en Iran

### 2.2. Politique et religion

L'avènement des « Safavides » et la prise du pouvoir par « Chah Esmail », en 1499

L'époque Qajar et « Traité de Golisatan et Torkamantchaï », en 1813 et 1828

La révolution constitutionnelle

## III. Les événements contemporains

Le coup d'état de 1921

« Reza chah » et la dictature militaire

### 3.1. L'ex Chah

Avant la Révolution Islamique

La Révolution Blanche

La Réforme Agraire

### 3.2. La révolution islamique

## Conclusion prospective

Quelle prospective pour le peut-on extrapoler de cette évolution en Iran ?

Les faits et le particularisme de l'histoire de l'Iran vont à l'encontre de toute conclusion schématique.

On retiendra essentiellement que la forte marque de la foi religieuse a été pendant de longs siècles à la base du pouvoir politique, en Iran.

Après la disparition du Chah, donc, l'Islam reprend la direction de l'Etat. Si le fait qu'on puisse s'en réjouir ou pas dépend fortement des conceptions religieuses ou politiques de chacun, l'étude objective de l'histoire de l'Iran montre qu'elle n'est pas incompatible avec toute prospective.

S'il est indéniable que l'Islam puisse s'inspirer du modèle et des valeurs de la démocratie et de l'Europe, il est singulier de bien noter également que la raison fondamentale de l'attachement des Iraniens à l'Islam n'est autre que « l'égalité entre tous », conformément à ces valeurs.

# Libération du corps social

Le sceau de la culture<sup>24</sup> protège la société des deux travers de l'inculture que sont, le laxisme irresponsable de la faiblesse, aggravée par la prétention au « monopole du cœur »<sup>25</sup>, et la dictature d'une autorité aveugle et vaine, aggravée par l'application systématique de la peine de mort.

## I. Premières et dernières raisons de l'Etat respectable

Sans aucun doute conviendrons-nous tous que le premier devoir de l'état respectable est de garantir l'éducation, dans la mesure où la prévention doit primer<sup>26</sup> sur la répression ; au-delà de cette clause morale, l'importance d'une telle priorité tient au fait que plus aucune structure sociale ne permet de corriger l'erreur ni de stopper l'escalade de la violence lorsque l'école est infiltrée par la collusion ; c'est de cette situation que nous absout le sceau de la culture.

## II. Conclusion à l'avantage du régime monarchique

Il ne s'agit pas de plaider la cause du régime monarchique<sup>27</sup> mais de plaider la cause du droit et de conclure que les modalités d'application des conditions d'exercice de la justice sont à l'avantage du système monarchique dont le régime, seul, permet de garantir, la transmission des attributs de l'éducation et la justice que sont le sceptre du pouvoir<sup>28</sup> et le sceau de la culture.

## III. Libérer la France avec l'aide internationale

La France victime de lourds trafics depuis 1634 (nombreuses explications disponibles sur le site)

### 3.1. Un projet d'établissement au contenu authentique

Après avoir voulu imposer une bivalence abusive, les voilà prêts à imposer le doublement du train de vie de l'Etat par doublement du salaire des professeurs qui osent encore se présenter dans les zones difficiles ; tous les abus sont bons au moment fatidique, comme à Ermont en 1997, pour faire obstruction à l'autorité effective, qu'ils redoutent en permanence, car en vérité, nous savons bien que le problème n'est pas le manque d'engagement de la part des acteurs mais son rejet systématique par un establishment retranché, insensible à l'alternance, quelle qu'elle soit !

Ces gens-là, définis en première approche comme le cheval de Troie de l'enseignement, se comportent comme des malfaiteurs, et sans grande surprise, ce sont les conséquences de ce comportement abusif qu'on a vu jusqu'au pont de Westminster le 22 mars 2017.

Et pour preuve, je confirme avoir identifié depuis 20 ans le remède, que voici : la déontologie éducative de la **référence à Newton**, dont la bivalence manifeste fut précisément rejetée, à Ermont, en 1997.

### 3.2. Une bivalence réfléchie du projet à la discipline

Ce dont l'école a besoin, en France, c'est d'une nouvelle manière d'enseigner, fondée par l'articulation entre projet d'établissement et discipline — et non par sa collusion avec l'heure de soutien.

### 3.3. Le collège unique impose un enseignement participatif

Par cet état d'esprit, les meilleurs enseignants arrivent à susciter l'adhésion au projet de société, et même à la discipline ; ils s'appuient sur la digression spontanée lorsqu'elle se présente, ou lorsque l'élève la suscite ; ne jamais trouver de digression motivante est une erreur pédagogique grave<sup>29</sup> ; pour autant, on ne peut improviser la méthode participative<sup>30</sup>, ni laisser chaque enseignant la mettre au point seul — et cela d'autant moins que ce travail a déjà été formalisé et valorisé depuis 20 ans.

Document créé le 23 mars 2017

---

<sup>24</sup> Défini (ressource N° 159) et motivé (ressource N° 160) — site [fondation-du-verseau.org](http://www.fondation-du-verseau.org)

<sup>25</sup> L'abolition pure et simple de la peine de mort ne peut se prévaloir de grandir le cœur, qu'elle se limite à déplacer d'une cause vers une autre, sans résoudre ni l'une (éducation) ni l'autre (justice).

<sup>26</sup> Lorsque les affaires du pays sont correctement menées, le peuple ne rechigne pas à l'effort

<sup>27</sup> Monarchie et république ne diffèrent juridiquement que par le mode de désignation du chef de l'Etat

<sup>28</sup> Le sceptre du pouvoir se réfère à la protection de la vie sociale, et il est caractérisé par les deux fonctions du sceau de la culture, qui sont de disperser le mal et de rassembler le bien.

<sup>29</sup> Erreurs pédagogiques graves, [http://www.fondation-du-verseau.org/ia\\_95.htm](http://www.fondation-du-verseau.org/ia_95.htm)

<sup>30</sup> Kit 1997-2017 de l'enseignement participatif [http://www.fondation-du-verseau.org/kit\\_ens3.htm](http://www.fondation-du-verseau.org/kit_ens3.htm)

## 8. Equilibre fondamental de l'intelligence et du cœur, memento de l'école franche

### Conclusion

Vu la progression du droit face aux variations géométriques de l'effort à déployer avec courage dans le projet de vivre ensemble en paix, nonobstant la confusion créée par les malfaiteurs, il est manifeste, pour intéressantes qu'elles soient, que les épreuves consistant à dépasser l'écueil des exégèses par l'esprit rationnel volontairement soumis à la volonté et à aux accomplissements divins, ne constituent qu'une préparation, un entraînement, une prise de conscience, vers **quelque chose de plus grand**, plus juste, plus libérateur, à définir en première approche, peut-être, comme la confession de l'incarnation de Jésus-Christ ?

Pour le moins, nous avons maintenant l'expérience de l'énergie nécessaire pour sortir un pays de la confusion. Et maintenant, c'est l'humanité tout entière qu'il faut ramener à la pleine conscience — de partout où cela n'est pas encore le cas.

C'est à ce voyage initiatique de nous invite le prolongement de l'harmonie des cubes de la chapelle de Rössli, « Si do la » — foi dans l'esprit de raison, sécurité des systèmes, joyeuse soumission à Dieu.